کشف قواعد مدیریتی از کلام علی
جواد لطفی* / حسن نقیزاده** / فریبرز رحیمیتی***
تاریخ دریافت: 96/1/23
تاریخ پذیرش: 95/7/11

چکیده
رهنمودهای علی در عرضه مدیریت می‌تواند راه‌گشایی مدیران دربروز درآوردهای مفهومی و فردای باشد. البته باید چنین گفته شود که در این پژوهش مطرح است که روش‌شناسی با شیوه کشف این قواعد جهت رسیدن به اصول موجود در مدیریت چگونه پیوند می‌یابد؟ به‌بینی منظور باشد به سراغ دلالتهای روش‌شناسی می‌رود که اصول اصلی اصول لغظی و اصول عقلی از آن دو اصول به‌طور تجربی بیشتر و واضح قرون تقلید باری جست. با این روش، می‌توان به عبارت‌هایی دست یافت که به‌عنوان قاعده‌ای مدیریتی نمایان می‌شوند. البته باید در این راستا مقایسه‌ای فلسفی راه‌شناسی از قبیل نقاط، استمراری ناقص، برخورد گرفتنی از کلام امام و مشکلات پژوهش‌های مبانی‌شناسی رود. قاعده‌ای که در این مقاله بانده شده است، قاعده‌ای پرهیز از پراکندگی در عرضه مدیریت است که جمله «هنر آماده‌ی به‌کارگیری خلاقانه‌ی شبیل» برگرفته شده است.

واژگان کلیدی
قاعده‌های مدیریتی، نهج البلاغه و مدیریت، امام علی و قواعد مدیریت.

aboohafezada@gmail.com
naghizade@ Ferdowsi.um.ac.ir
r-nia@ Ferdowsi.um.ac.ir

* دانشجوی دکتری دانشگاه فردوسی مشهد (نویسنده مسئول).
** استاد دانشگاه فردوسی مشهد.
*** استاد دانشگاه فردوسی مشهد.
طرح مسئله

رهندهای امام علی(ع) به‌صرفه در نهج البلاغه درباره پیکر ای است که ذکر آن تأمین کننده
نیازهای زندگی بشر در روش و امر و فرد است. قریناً، این است که انسان‌شناسی و یتیوه شگرایه بنا
هر عصر و زمان، به واکاوی و شرح کلمات این گنجینه پرداخته‌اند، اما شاید بتوان کلید هنوز با
کشف رازهای کلام امام فاصله در خروج توجهی وجود دارد. در این میان، توصیه‌های مدیریتی
امیرمومنان(ع) جزئی اهمیت است و اآن را، که ایشان منصب حکومت رو به مهد و رهنده‌ای
در خصوص مسائل حکومتی و مدیریتی می‌تواند به‌کمک ارزش‌های در مورد خلاقیت این عرصه
باشد. البته دوست می‌شود این موضوع را در این زمینه آن است که بپرسی مفهوم موجود در این زمینه فقط
توصیه‌های اخلاقی مدیریتی است یا واکنش از آن به عباراتی که تاکنون در می‌توان از مواردی نهج البلاغه
می‌توانی را استخاره کرد که به‌عنوان یک قاعده در مدیریت باشد. در این راه فرض، شویه یک قاعده
یادشده که هنگام است و این قاعده با اصول موجود در مورد مدیریتی چگونه بود؟

نگارنگی این پژوهش بر این باورند که چگونگی بهره‌برداری از کلام امام در گستره دانش
مدیریت کارآی و ارتقایی این علم را زون نمی‌کند. از آن رو گرچه پژوهش‌های فراوانی بر
کلام علی و به‌صرفه در نهج البلاغه صورت گرفته قاعده ای، مطالعات تحلیلی و کشف قاعده به‌صرفه در
دانش مدیریتی نگاهی نتو به این عرصه است.

از انجا که موضوع این پژوهش، کشف قاعده مدیریتی از کلام علی است، از همین رنگ بعد از ارائه
مطالب کلی، روش‌شناسی کشف این قاعده‌ها سامان‌دهی می‌شود؛ اینکه می‌توانی کشف قاعده مدیریتی
از سخنان امام(ع) چگونه است و در این آن به چه شکل است، مبادی می‌دوز نظر در استنباط جست و
آسیب‌های روشن‌شناسی کدام است؟

یک. ارتباط روش‌شناسی قاعده و معرفت‌شناسی آن

با شکل‌گیری دانش مدیریت و پیوستن تدریجی دانش‌شناسان مسلمان به خلی دانش‌شناسی مدیریت، علاقه
اندیشمندان مسلمان به باورهای دینی خود در نشان برای تطیف دستاوردهای علمی با باورهای مذهبی
جلوگیری کردند. نگرش‌هایی که در هنر مورد انتظار بود: این ادعا که تجلیل از اندیشمندان
غرب و هنر گفتن‌ها، ابتدا اسلام گفتچه است. (بیشتر نص ۱۳۴۲) این ادعا مهم‌تر از ضعف روشن‌شناسی
رشده می‌گردد. شاهد این ادعا است که در میان این پژوهش‌ها، نظریه علمی مطرح‌گر نمی‌توان یافت
که جلوه‌ای از این توان دانش اسلامی را درباره مدیریت بازمی‌آوردی که باشد (هامان)
روش شناسی را به‌صورت اجمالی می‌توان شناخت روش تعیین کرده که از مسائل مهم در فلسفه
هر علم و مبنی بر دیدگاه فکری حاکم بر پژوهش و معرفت‌شناسی آن است. هر معرفت‌شناسی یا
می‌تواند دیدگاه‌های فکری متعددی را پوشش دهد و بر اساس آن روش‌شناسی و روش‌های
گوناگونی برای پژوهش‌ها بر حسب مسائل پژوهش‌ها پیشنهاد کند؛ به‌عبارتی، در فرآیند تحقیق،
روش‌های جهان تکنیک‌های گردآوری به‌شمار می‌آید. روش در خدمت مسائل و اهداف تحقیق بوده و بر
روش‌شناسی تحقیق مبناست. روش‌شناسی به‌عنوان استراتژی تحقیق، تجزیه و تحلیل چگونگی
انجام تحقیق را عهده‌دار است و سطح نظری و عملی تحقیق را متحمل می‌کند و بر اساس آن,
محقق، نمی‌تواند از هر روشی برای پاسخ به پرسش‌ها دستیابی به اهداف تحقیق بپردازد.
روش‌شناسی تحقیق نیازمند انطباق با سطح بالاتر از خود، تحت عنوان دیدگاه‌های پارادایم‌های
حاکم بر معرفت‌شناسی است. در این سطح، بیشتر فرهنگ‌های و جوی دارد که روش‌شناسی تحقیق بر اساس
آنها همواره برنامه‌ریزی می‌شود. از این رو، بر اساس پارادایم‌های فکری، نوع روش‌شناسی برای انجام تحقیق
مشخص می‌شود. پارادایم‌های فکری نیز بر اساس معرفت‌شناسی معیینی که رشته فلسفه پارادایم‌ها را
تیپینی می‌کند. شکل می‌گیرد (پیشکی، 1393: 65 - 74)

می‌توان این فرآیند را به شکل زیر نمایش داد:

![نمودار روش‌شناسی و دیدگاه‌های فکری]
روز های قانونی، به نظر می‌رسد که به دلیل تغییرات فنی و اجتماعی پیشرفت، باید اصلاحاتی در قوانین و عقیده مصرفکنند.

در این روایت، نیز می‌توان فهمید که با پایان هر شرکتی خاصی، منابع معرفت را کاریود و به استثمار از آموزه‌های الهی برداخت. البته این موضوع، از چهاردهمیهای دیگری که می‌توان در طول منابع دیگر انجام داده‌اند. این موضوع، به‌طور عامیانه از جمله دانش‌هاى است که می‌تواند در فهم بهتر آموزه‌های علیه در مسائل مدیریتی یا رسانه‌هاشد.

ده ی روشن‌شناسی کشف قواعد مدیریتی از کلام علولی

این قضیه در تمام علم انسانی مطرح است که برای خلق پیدایی که درباره‌شان بحث می‌کنیم، در اصطلاح، پرسپکتیوی آن چیست؟ این پرسشی که در دنیای مخیکان، بی‌پایان، از ساختار آن، می‌توان در موازات در نظر گرفته‌هایی که در مورد برادرانه متغیری همچون، بحث، تربیت و به عنوان رویکردهای تکان‌دهنده در این زمینه، فقط کشف یافته‌هایی «مدیریتی» از کلام امام و نیز آن‌ها از دیدگاه دانش مدیریت است.

مفهوم این است که قضاوتی کلی در کلام امام به ویژه نهج‌البلاغه وجود دارد و ظنی نیست که تمام قضاوت‌های مطرح شده به‌صورت قضیه می‌باشد، به‌طور جزئی پس پایان بی‌پایی که این قضاوتی کلی در زمینه مدیریت نیز هست، برای این کار باید به سراغ دلایل‌ها رفت.

دلالت‌های فلسفی از مطالعه، تضمین و التزامی، البته باید دلایل روشی باشند و حداکثر اگر نصب نباید، چون داشته باشد. بدین منظور، با پایه اصول لفظی و در مواردی به اصول عقلانی مراجعه کرد.

اصول لفظی مرتبط با ادبیات غربی و اصول عقلی همان اصول استیاست است.
1. تفصیل مراحل

یکم، مطالعه دقیق مجموعه متنی منتسب به امام علی(ع) اعیان از نهجالبلاغه، غررالحكم و برخی مستندات و سیس گزینش عبارت‌هایی که می‌تواند باینگر قاعده باشد، در این مرحله، نباید در دام وازیها آسیب شد و به واگذاری که عرفای باینگر مدیریت هستند، بهره‌برداری نمود.

این گام، همان مرحله گرداوری داده‌ها است. داده‌ها سخنگوی جمع‌آوری‌شده از امام هستند که قابل ورود به فرانک تحقیق‌نگار، بدبختی است پیش‌نیاز این مرحله، آشنایی با دانش مدیریت است. هر میزان این آشنایی فزون‌تر باشد، داده‌های مناسب‌تری را می‌توان به عرصه تحقیق وارد نمود.

گفتی است عبارت گزینش‌شده، گاه خودش یا محترسی عادی مطلق است که خروج، «اگر چه جمع‌من‌ها شکار و...» راه‌گشاوی در این زمینه هستند. ساختار نحوی عبارت نیز می‌تواند گمکن کرده قاعده باشد؛ مانند نکره در سیاق نهایی که مفید عموم است. همچنین گاه فحواها کلام امام باینگر قاعده است که در این باره عمومیت آن باید اثبات شود.

دوم، تأکیدی به عبارت در گزینش‌کننده قاعده در بستر کلام امام، به این برای دریافت قاعده به مقدمات صدور کلام امام، وضعیت مقدم کفکو و ویژگی مخاطب توجه کرد. این مرحله ازان، صورت می‌گردد که گاه گفتار و کردار و تقریر موضو عقلی و تاریخ‌نداشت. هر جدید از پس بازی و در باضح پرسشی و در مقدم تبیین حکمتی و گاه برای وضعیت ویژگی صادق شده است: به تصمیم دیگر، همان‌طوری که دانستن آن برای هر فهم بهتر حیات سودمند است (مهری‌زی، 5/17).

سوم، مناشنامه و ارزانی عبارت‌ها در صورت لزوم وا استفاده از منابع لغت، شرح‌ها و بررسی تمام قرانی لازم. در این مرحله، باید نسخه‌های دیگر را نیز مطالعه کرده خلاص عبارت بیان شده مطلوب، گفتی تصدیق کننده باشد.

چهارم، بیان کاربرد قاعده در دانش مدیریت: در این مرحله، با توجه به آسانی بیشین با دانش مدیریت باید مفهوم کلیدی و یکی اصلی از سخن را با توجه به قرنیه‌های لفظی کلام و نیز مفاهیم صدور آن، بررسی کرده و یا نزدیک‌گری دریافت که رهنمود امام در علم مدیریت، انسار باین‌گری می‌تواند داشته باشد.

پنجم، ارائه مستندات و پیشوند‌های قرنیه با استفاده از تفسیر؛ در این مرحله، باید آیات را که پیشونده قاعده هستند یافته شود و به یکدیگر گرفتن از قاعده تفسیر همچون هست و مشابه به مقادیر دست‌یاد در آنها دلالات آیات بر قاعده مورد پژوهش را اشکال ساخت. دلایل‌ها در این زمینه می‌توانند مطالبی، تصمیم و اطمینان باشد.
ششم، ارائه مسئله‌های مختلف به یک گروهی از خانواده‌های حیاتی در این گام، روابط با روابط که می‌توانند پیش‌نشانگر برای قاعدة می‌باشد جمع‌آوری و آن‌گاه به‌طور منشأ و منظم‌تر می‌شود، می‌دانیم همان طور که روابط معنی‌بردار گاهی در برخی از استعفایان متفاوت و متفاوت متفاوت هستند، از همان روز در این گام، ناگزیر برای ابتکار فرهنگی هم در شاهد و دلیل بر قاعدة است اکتفا می‌شود، به‌معنایی، تا حد امکان به‌طور مطابق این‌ها توجه شده است. اگر هم روابط پیدا شود که در مارگریت با قاعدة می‌باشد باشد، پایان شود ممکن است برای قاعدة استعفایی پایت شود. همجنس‌پیمانی بین این‌ها و روابط هم‌هنگی کاملاً بزرگ‌تر است. هفتم، به‌طور گسترده‌ای از دلایل عقلی، جدای از پیش‌نشانگری کتاب و سنت، اهمیت بر آن شده که قاعدة با دلایل و شواهد عقلی تأیید این‌ها تابعی در این راستا استعفاده از گزاره‌های پیشین شن‌گانه که مقدمه به‌راهنکرد، می‌تواند مورد بررسی باشد.

هشتادم، به‌طور گسترده‌ای از دلایل مدیریت به‌عنوان معرفت بشری؛ اگرچه تأثیرگذاری دستاوردهای علمی بر اثر فهم گزاره‌های تقلی، همیشگی و ضروری نبود، نمی‌توان تنها بگذاری برخی از داده‌های علمی یاد در فهم از شهرت ویژه‌گرایی از برخی گزاره‌های تقلی را اثبات کرد، زیرا بعضی از جملات علمی، موجب استحکام و فهم از گزاره‌های تقلی می‌شوند (سوسو: ۲۰۱۳) برخی متن‌های نیز این نمونه که برای پاسخ خاطر علمی و شواهد اطمنانی بخشی تجربی می‌توانند برای تفسیر کلام وحی و روابط متن‌های قرآنی گردید. (جوادی‌آملی، ۱۳۸۱: ۸۵، انیسی، ۱۳۹۱: ۱۰) نکته مهم این‌ها استفاده از دانش مدیریت فقط برای ایجاد اضطراب فزون بر قاعدة و دریافت ژرف‌تر کلام امام صلی‌الله و همه اثبات آن، تا توجه الانقلاب به وجود نیاورد.
الپی این که فراتر از نظریه‌های دانش مدیریتی است. در همین راستا، نگارندگان کوشیده‌اند از دانش مدیریت به عنوان منبع مستقل استفاده کنند تا برنامه‌ریزی، پیش‌بینی و کنترل شود. جوینت های منابع عملی ارتباطات قاعدة قرار داده شده است.

(ب) برخورد گرایشی با کلام امام

چنان که از نماینده بلالگمه پیش امتداد و سید رضی خود در مقدمه کتاب بدان تصريح کرده است، انتخاب این سخنگوی مبلغ امام بوده است. چنان چه او در سخنگویی امام گرایشی صورت گرفت، بنابراین این مراقب بود که قواعد برگردیده از سخنگویی که نیازمند مراقبه به متن حذفی باشد: بعضاً در زبان کلام امام در انتخاب قاعدہ ناقض باشد، از این رو، در پژوهش حاصل تمام نسخه‌های نهج البلاغه برای استحکام متن قاعدہ دیده شده است.

(ج) مشکلات پژوهش‌های میان رشته

تفاوت‌های معرفت شناختی در انواع پژوهش‌های میان رشته‌ای با تفاوت در روش‌های خاص پژوهشی و نگرش مفروضات اساسی می‌شود. هرگز از رشته‌های علمی زبان و اصطلاحات و روش‌های پژوهشی خاص خود را دارد و این تفاوت‌ها می‌توانند به‌دسته‌هایی با اهمیت بیشتر داشته باشند و اثر این نتایج این دسته از پژوهش‌های نیز مشکل است. در این گونه جستارها باید دقت کرده و پژوهش‌های تخصصی به‌دسته‌های متغیر شوند.

در ادامه، قاعدجهای مدیریتی که برگرفته شده از کلام امام مؤمنان است بر مبنای روش‌شناسی گفته شده تبیین می‌شود.

گفته شده تبیین می‌شود.

س. قاعدة دوری از پراکندگی کار

من آمیزی مشابه خدمات لذت بخش (حکمت ۴۰۳) کمی که به کارهای گوناگون می‌پردازد، چارمندی ها وی حاصل شود. نتواند بود.

در این بخش، برای نمونه، قاعددهای بر مبنای روش‌شناسی تبیین می‌شود. به‌منظور استخراج این قاعددهای مدیریتی مراحل مبهم می‌شود.

نگاهی کردا به بهتر کلام، سایه و ارگان بیست و گانبر آن در دانش مدیریت، پژوهش‌های قرارنی قاعد، پژوهش‌های روایی قاعد، دلالت عقاید و ساختار منطقی کلام، پره‌گیری از دانش مدیریت.
1. نگاهی به سخنان امام

این سخن از حکمت‌های هنر سخنرانی است. برخی از شرح‌های سخنرانی امام کلام را مربوط به جمع دنیا و اخیراً گرفته‌اند: کسانی که بخواهند هم دنبال و هم اخیراً را به‌طور کامل به‌دست آورند ناکام می‌مانند. زیرا این دو با هم جمع نمی‌شوند. (خویی، 1385: 48) برخی نیز این را به‌معنای جمع می‌خوانند و از این سؤال، تفسیر کرده‌اند. بین نما که اگر کسی بخواهد از حق طرفداری کند و در عین حال، جامی باطل باشد یا به‌معنای دیگر بخواهد، همه از آن خود را کنی نپذیرفت. (سرخسی، 1373: 312) همچنین برخی گفتند امام به کسانی اشاره می‌کند که رسمان علم در این جهان را به امری قاتل و هدف‌های واقع‌گر می‌زند. این گروه به‌طور مسلم، هرچه شاید کند و هرچه جاری هرگونه نام و فکر به‌هند نخواهد رسید، (ابن ابی الحدید، 1372: 5). اگر نیز این نظرها را می‌توان یکی از مصادر آن مفهوم کلی و جامع کلام امام بپذیرفتم، اما منحصر به فرد مفهوم کلام به این تفسیر، صحیح به‌نظر نمی‌رسد. (مکارم شیرازی، 1378: 265 - 264)

به نوشته مؤلف مصادر نهجالبلاغه این کتاب حکمت‌های از سید رضی بحث کرده و در تفسیر، از این نظرها به مرکز، این مطلب در نقد و نامه‌های تحصیلی که از تفسیر این مطلب نرود ماست. ستین امده است: "من به‌هویه آن مکتوب خطبه در غزه (خویی، 1376: 287)، این اخلاق در نسخه‌های که از تفسیر این مطلب نرود ماست. ستین امده است: "من به‌هویه آن مکتوب خطبه در غزه (خویی، 1376: 287)

2. معانی از ارگان عبارت و کاربرد آن در دانش مدیریت

فعل "آمِن" از روش "آن" در اصل به معناي اشارة کردن یا بکر از اعضای بدن مانند دست یا سر یا چشم است. (ابن ابی الحدید، 1374: 71) گویا منظور امام از اشارة به آمر مكنونه، تعیین و ریه و برداخت به آن آمر است، هم‌مان طور که در تفسیر، این جمله "آمی" فعل "آمی" به معناي خوانست و میل کردن (زاغ‌افشانی، 1314: 429) آمده است.

وارده "مکتوب" از روش "آمی" و فعل "مکتوب" مشتق شده و بمعنی دوی و اختلاف مبان امور و اشیاء است. (چوکیری، 1477) این به معنی از گوگونتی در اینجا معنی دارد که در آن، مبان امور و اشیاء، تباین و تاناک وجود داشته باشد. (خویی، 1413: 84) بنابراین تفسیر این قاعدتا به نتیجه می‌بود. پذیرش کارهای زیاد که ممکن است با هم تهاجمی نیاوشند نیست: زیرا مفهوم مکتوب، اما به‌معنای مبان می‌باشد. (مکارم شیرازی، 1385: 277)

فعل "خُذلَن" از ماده "خُذلَن" و از روش "خُذل" مشتق شده که به معنی ترک کردن یک چیز است. (ابن فارس، 1375: 145) بر این اساس، "خذلان" در لغت به معنی ترک یا رساندن به
دبیری است. (فراهی، 1310: 374، کلمه «جلیه» جمع «جلیّه» و به معنای چاراندیشی است.
(عکسی: 1412: 251)، این واژه در فارسی معنای منفی دارد، اما در عربی این گونه نیست و «جلیه»
از مفهومی عضوم برعکس است؛ بدین معنا که هم برای دسیسه و فربی کاری به کار می‌روید و هم برای
تبدیل و تفکر حکم‌هایی که پیش از انجام امور صورت می‌گیرد. (راوی اصفهانی، 1412: 276).
واژه «الرَّقْبِه» نیز به معنای میل و خواشت است (ابن دیری، 1380: 420). با ثبتنام مفهوم کلام
امام ابن خواهد شد که اگر کسی به کارهای ناهماهنگ و ناتوانست بردارد، بدان که تبدیل شرکت
دوبله و به مقصود خوش نمایند.
اگر به این قاعده از دیدگاه مدیریتی نگاهی بیفکنیم، درباردارانه، این مفهوم است که هر مدیر
برای رسیدن به موقعیت بايد از براکتدگی که پرداختن به امور ناهماهنگ و سپرده و مرکز خود را به
فعالیت‌های مرتب و هماهنگ اختصاص دهد.
3. پیش‌تانهای قرآنی قاعده
قرآن کریم رهتمودهای دارد که می‌توان مضمون آنها را در راستای تحکیم قاعده به‌حساب اورد.
برای پیش‌تانه قرآنی این قاعده به سه آیه تمسک می‌جویم:
الف) آیه ۲۹ سوره زمر

۲۹. صَبْرُ اللّهِ ﺎﻟْخَالَاتُ ﻣَا ﻣَشْخَاصُونَ وَرَحْمَاتُ ﺎﻟْخَالَاتُ ﻣَا ﻣَشْخَاصُونَ
بَنِي ـ ﺎَسْـرَكْـبَـهُمْ ﻻ ﻲَغْـظمُونَ

خدا برای فهمندگان حقیقت توحید و شرک [معنى زده است: مردی را که
اربابی ناسازگار و باخلال در اطلاعاتی یا شرکانند و مردی که فقط برده
یک مالک است، آیا این دو برده از جهت فرمان گرفته و فرمان بردن با هم
یکسانند؟ موعدان که بنده خدای پاک هستند، دارای زندگی منظم و باک
و آخرين آبادند، و مشارکان که فرمان برن از اربابان غواوندین، دارای زندگي
پریبان و آخری خرابند. همهمی ایستادن و برخ خدا است، بلهک بیشترشان
ایه اثر و منافع بنده خدا [معنیت] معرفت و اکثرا نادرد.

واژه «مَشْخَاصُونَ» از ریشه «شَخْسٴ» و به معنی بدخلاق است (راوی اصفهانی، 1312: 264،)
حضرت حق در این آیه، در قابل گه مثال خال بدخا و رای یبان می‌فرمایدی که در مالکیت و تصرف
چند ارباب بدخ و تندرو قرار دارد و هرکی او را به کاری فرمان می‌دهد: یکی می‌گوید فلاک
برنامه را انجام بده و دیگری او را از آن پنه مکن. او در این میان، سرگردان است و در برای این
دستورهای خدای نزدیک مانند و بینا نیا ندان که خود را با نواز کدام یک همهاهنگ سازد. از آن سو، فرمان‌بری را مثل می‌زنند که تا نی تسلیم یک نفر است. مسی و پرینامه یا مشخص وصاحب‌اختیار او معلوم است. هنگر چهار تردد است و نه سرگردان، نه تضاد و نه تنافس؛ با اطمنان خاطر گام بری‌دار و تحت سرپرستی کسی قرار دارد که در همه چیز و در همه حال و همه جا از هم می‌کند. حال آیا این دو نفر یکسان‌اند؟ شرح حال مشرک و موعد یکنون است؟

(مکارم شیرازی، ۱۳۸۷، حاشیه‌الله، ۱۳۸۷: ۲۳۴-۲۳۵.)

مشارکان در مهان انواع تضادها و تنافس‌ها جود‌وکره و هر روز دل به معبدی می‌پردازند. هن آرامش دارند و هن اطمینانی و هن خا روشی. اما در مقابل، موعدن فقط فرمان‌برای یکی هستند تنها کمر خدمت به بارگاه احتمال استیسند و تنها به امید او تنها نامیدنی کرده، نه فرمان‌بیکریا درنگ می‌گذرند و تنها به کمی جز فرمان‌وی جویش امید می‌پردازند.

روشن است که فردی با این وصف به نام فرمان‌بیکریا و اخلاق خویش می‌رسد و امید او به نامیدی نهفته گراید؛ چرا که هم پرینامه و وظیفه او معلوم است و هم در صورت انجام تکیف شایسته از سوی آن فرمان‌یار توانا حمایت و پشتیبانی می‌شود (طربری، ۱۳۷۲: ۷۷۵).

(ب) این ۳۹ سوره یوزف

آرزوی موفقیت خریث اور الله الواعظ القداحر

آیا خداان پرآمد بهترین با خدا او یکه مقتدر؟

این آیه خطاب حضرت يوسف ﷺ به ذو خواتین زندانی است که یکی از آنان مشرک و دیگری موحد بود (طربری، ۱۳۷۲: ۱۳۰). در این جمله این سؤال مطرح می‌کند که یکی از آنان براکندیکه از سنگ و چوب ترک‌نشده‌اید و توان هیچ سود و زیانی برای شما ندارند. برای برستش بهترین با خداون بیکرین و براکندیکه که هر سود و زیانی در کف قدرت اوست؟ (طربری، ۱۳۷۲: ۱۳۸۷). این آیه به این نکته اساسی هم توجه می‌دهد که اساساً بهترین براکندیکه و اشتباه‌های مختلف و ناهمگنی سرچشمه تفرقه و براکندیکه است و این روح، مانع رشد فرد و جامعه می‌شود و عامل ناکامی و شکست خوایه بود؛ زیرا سرماهای فکری و قوای عملی را پراکنده می‌سازد.

(ج) این ۳ سوره احزاب

ما جعل اللہ لرخی میں قتلیہن فی جوهر

خدای برای هیچ مردوی در دست دو دل نهاده است.
این جمله کتابی است از اینکه ممکن است چنین بین دو اعتقاد منافق و دو رأی منافق جمع

کند (статیسی، ۱۳۷۸:۱۳۶۷). به تعیین عارفان انسان یک قلب به‌شمار ندارد و این قلب جز عشق یک

عبرای دارد. آنها که دوست به شرک و عبودیه متعددی کنند، پایه قلب‌های متعددی

dاشته باشند. تا هر یک را کانون عشق عبودیه سازند (فیزیک، ۱۳۸۱:۱۸۰). اصولاً انسان سالم خط

فکر و عمل، همه به یکی باشند. هرگونه نفاق و دوگانگی در وجود انسان آمری تحمیلی و بر خلاف

اقضای طبیعی است. گرچه این آیات ناظر به پرآگندگی در مقام باور هستند و قاعدة مورد بحث به نفع پرآگندگی

داره، اما خاسگاه پرآگندگی، پرآگندگی خاص است. همین پرآگندگی در مقام

عقیده و بعیدری شکر نظری است که مجری به پرآگندگی غیر خدا و شرک عمیق می‌کند. باور

ایات ارائه شده گرچه بر قاعدة دلایلی از میان این قضیه نیز اشاره دارد، تنها که خاستگاه

پرآگندگی بدن اشتهای است. انسان اگر می‌خواهد از این مشکل برهم، باید دیدگاه‌ها و باورهای

خود را اصلاح کند.

۴. پیشانه‌های روالی قاعدة

در میان رهنمودهای مصوبان نیز می‌توان آموزه‌هایی را یافت که ما را در رسیدن به قاعدة مورد

نظر باز می‌رسانند.

در حذفی قدسی خدائی مطلب به رسول گرامی اسلام می‌فرماید: «یا آقای اجمله هنگام و انجام یافته ما هنگام و انجام یافته ما...» (داعی، ۱۴:۳۸). ای پیامبر، هستی را در اهمامی خاص برگردی. خدائی سپاهان به پیامبر خوشی که تاگو بشر است، می‌فرماید نیرو و تمرکز را در یک ودای مستقیم به کار بیند. اگر انسان در

هر میدان وارد گردد، این تنشت و تفرقه ای را نصیحت می‌کند و از هدف می‌ماند. امام علی

نیز می‌فرماید:

و افتخار یکدیگر علی مانوی. (نامه ۹)

و تنها در چنی بیندیش که تو را باید و به کار آید.

کلمه «قهرم» در معنی دارد: شکستن و بریدن (فراهی، ۱۳۱۰:۱۳۰۱) و نیز حصر کردن و حبس

کردن (ابن منصور، ۱۳۳۴:۱۲۸۳) که با توجه به سیاچ کلام، مراد امام معنای دوم است. امام می‌فرماید:

اندیشه و فکر را در مسیر حبس کن که تو را به کار آید.
۵- دلایل عقلی و ساختار منطقی کلام

چنان که مسئولیت اصلی سخن امام از این حکمت، بدلخاطر منطقی در قالب یک قضیه موجود کلیه است. حرف «ها» موجود غامی است که فراگیر است و می‌تواند درباره تمام زمان‌ها و مکان‌ها صدق کند. برای دلایل عقلی این قاعدید، گزاره‌های بديهی بیشتر را می‌توان مطرح کرد.

الف) هر کاری آغاز و انجام دارد که باید در ظرف زمانی خود انجام شود.

ب) کارها و مشاغل منع و گوناگون هستند؛ کاری در یک زمینه است و کاری در زمینه دیگر.

ج) هر کاری دانش و مهارت مخصوص خود را دارا است.

د) انسان اسیر زمان است و توانایی‌های محدودی دارد.

نتیجه گزاره‌های بالا این است که انسان نمی‌تواند بر چندین شغل ناهمگن تسلط داشته باشد. ممکن است فردی در شاخه‌های مختلف یک علم یا علوم مرتبط با یکدیگر مسلط شود، همچنین ممکن است در علوم ناهمگن، تسلط نسبی به دست آورد آن‌ها ایستاده بر هم‌اها تسلط کامل باید ناممکن است.

در روشن‌سازی از بیدیایه به نام «نات‌زایگاریک» سخن به میان می‌آید که توضیح آن چنین است: «دهن انسان عادت دارد که هر مساله‌ای برای روش به شکلی که به مسالمه‌گو می‌پردازد جلو بیاید برخورد می‌کند. تا زمانی که به پایش قانع‌کنندهی نرسید، بهدنبال آن می‌گردد که این مساله، نظری بسیاری از آن می‌گیردی؛ به عبارتی، مغز انسان تکلیف ناپذیر و گنج را در مقابسه با تکلیف کامل و شفاف به‌مدت طولانی تری به‌خاطر می‌سپارد؛ چرا که تلاش می‌کند که فکر کردن به آنها رفع ابهام کند و به رضایت دوستی پرست. این پدیده که یادگیرنده‌گان تکلیف ناپذیر را بهتر از تکلیف کامل بی‌پیان می‌آورد، نات‌زایگاریک» نام گرفته است.

1- zeigarnik effect
2- Reeve, J. and S.G. Cole, "The Zeigarnik Effect and Intrinsic Motivation: Are They the Same?". Motivation and Emotion.
حاله حفظ به‌هم‌ريختگی و کارهای نامه بیشتر باشد، تمکارت کمر خواهد بود. به‌همین دلیل،
بايد تلاش کرد كه کارهای نامه اولویتبندی شوند تا مدت‌يک دهن از آنها خالي گردد.

6. بهره‌گيری از دانش مدیریت

رهنمود ادامه به لحاظ مدیریتي مي توانند دربداريذ دو نكنه باشند:

یکم: دوری از پراکنده کاری؛ مدیر باید از پراکنده‌کاری و پراکنده‌کاری پرهیز و دهشت را بر کارهایی تمکارتند. که با یکدیگر هم‌سو هستند;

دوم: تخصص گرانی؛ از انجایی که اکران ورود در چندین کار به‌طور همزمان نیست، مدیران باید در یک یا دو سه حوزه خاص تخصص داشته باشند.

الف) دوری از پراکنده کاری

داشتن هدف در زندگی از لوازم اصلی حیات سعادت‌مادی و متعادل است. یکف، ضریب مورد علاقه‌
در آنها است که سازمان تلاش می‌کند به آن دست یابد. در اصل، وجود سازمان برای هدفی است و
هدف‌های پراکنده و بههم باخت می‌شود که شخصی نداند که می‌خواهد و چه مسیری را می‌خواهد
انتخاب کند؟ در نتیجه، یا نمی‌توانند کاری را آغاز کنند یا نمی‌توانند تمام را مکن و به کار دیگری می‌پردازند
(فریبون، 1386: 46). پرامنرپزی استراتژیک، در رویکرد جدید، خود، با توجه به پایه‌های اقتصادی و
استفاده از متاب کمیاب بر اهداف محدود تمکارت نموده است (2012، 425).

ب) هدف‌های ویژه

صحاح‌نظران بر این باورند از انجایی که رسیدن به همه‌ها اهداف و آرزوها ممکن نیست، پاید
همکاری می‌کند. یعنی در موافقتی که مدیر با هدف‌های محدودی روبرو است،
بايد آنز را اولویتبندی کند (الوانی، 1391: 48). به‌همین مطابق، کسی که دنبال موافقت در کارها
است، بايد نخست هدف خود را مشخص کند و آنگاه با تمام نوین پای رساند به آن یک‌سان و از
پرداختن به امور متفاوت پرهیزد؛ چرا که موافقت انسان در محدوده کارهایی است که انديش‌متش را
در همان زمینه به‌کار می‌گیرد.
تفخیصگرایی

نکته دیگری که از این قاعده در مراتب بعدی می‌توان برداشت کرد، تخصص گرایی است: زیرا لازمه اجتناب از پراکنه‌کاری روی اورده به تخصص است. تخصص گرایی به‌گروه‌های دیقق و ظاہری اشاره دارد که مبعلق درد انجام می‌شود (Robbins, 1983، هدف‌ها زیست‌های تخصصی کردن 1392: 113.)

با تخصصی شدن کارها، زمینه برای موفقیت و شکوفایی بیشتر افراد و جامعه فراهم می‌شود و تخصص‌ناش از تقدم کار به افراد اجازه می‌دهد. در پی تجربه بیشتری بیان‌آورند و به برهنگی بیشتری نابل‌شوند (رحمن سرخی، 1384، ص: 133، در مدار، که اگر افراد به کارهای گوناگون پردازنده، بندها موشیتی کسب نمی‌کند و بهمین‌الاثر این خودآگاهی بود. بر همین اساس، در هر کشورهای زیست دنیا و زیرگروه‌هایی که می‌کنند تا هرک جهت موفقیت خود ببیادرد و خود نظر آنان باشد.

نتیجه

با بررسی کلام علیه می‌توان به این نتیجه دست پایه که سخنان امام در نهج البلاغه و سایر منازعات می‌تواند درب‌گیرنده قواعد مدیریتی باشد: قواعدی که گرچه برخاسته از ارزش‌های اسلامی است، اغلب مخصوص جامعه مسلمانی نیست. هر کس به هر دین و مسالمی می‌تواند این قواعد را به کار گیرد و راه‌هایی او در کار و مدیریت باشد.

با ارزهای رشته‌سازی کشف قواعد مدیریتی و بررسی نظام‌های کلام امام به قواعد مسئولیت و از کمونیسم که می‌تواند ما را در سیر کاری از ساختار ظاهری کلام امام به قواعد آن نژادپذیر دست می‌یابد که می‌تواند ما را در سیر کاری از ساختار ظاهری کلام امام به قواعد آن نژادپذیر دست می‌یابد.
تمرکزش را از دست بدهد اگر مدریبی به‌خواه تمام کارها را به‌نهایت انجام دهد، کارها به نحو بهینه به اتمام نرسند. پس برای برنامه‌ریزی بهتر، باید کارها را اولویت بندی کرد. با این شیوه، نتیجه می‌توان امور را سامان داد بلكه می‌توان از تخصص خود بهره کافی برد و با تمرکز بر کارهای اصلی، تخصص را ارتقا دهد.

منابع و مآخذ
- فردان مجیدی، ترجمه محمد مهدی فولادوند، تهران، دارالقرآن الكريم، 1315 ق.
- نهج البلاغه، گردآوری سید رضی، ترجمه عبدالبحث آتی، تهران، دفتر نشر فرهنگ اسلامی، چاپ مهم، 1378 ق.
- ابراهیم دناتی، غلامحسین، پرسش از هستی با هستی پرسش، تهران، مؤسسه پژوهشی حکمت و فلسفه، 1395 ق.
- ابن آبی الحدیدی، محمد بن حیدر بن حیدر بن حیدر، شرح نهج البلاغه، قم، کتابخانه علوم ایمان الله مرعشی نجفی، 1373 ق.
- ابن ابرار مبارک بن محمد، انتظار می‌باید نگران تغییرات النبی، در به‌آینده تحقیق طاهر احمد، زاوی ومحمد حسین، طناحی، قم، اسماعیلیان، 1364 ق.
- ابن دیری، ابویکر محمد بن حسن، جمهوریة الغد، بیروت، دار العلم للملايين، 1987 م.
- ابن فارسی، احمد، مجموع مؤسسات الغد، بیروت، دار الفكر، 1404ق.
- ابن منصور، محمد بن مکرم، لسان العرب، بیروت، دار صادر، 1414ق.
- ابن الحسنی، محمد بن علی بن ابو جمیر، عروای النتانی العزیزیه في الاخادیث الدينیه، قم، دار سید الشهدا، 1405 ق.
- ال١٣٩١، مهدی، مدیری عموسی، تهران، نشر نی، چاپ 31، 1386 ق.
- ابن تلخیزی، محمدعلی، مشکلات انقلاب تفسیر قرآن کریم، مشهد، بیان هدایت نور، 1391 ق.
- ابن تلخیزی، محمدعلی، مشکلات انقلاب تفسیر قرآن کریم، مشهد، بیان هدایت نور، 1388 ق.
- ابن تلخیزی، محمدعلی، مشکلات انقلاب تفسیر قرآن کریم، مشهد، بیان هدایت نور، 1388 ق.
- ابن تلخیزی، محمدعلی، مشکلات انقلاب تفسیر قرآن کریم، مشهد، بیان هدایت نور، 1388 ق.
- ابن تلخیزی، محمدعلی، مشکلات انقلاب تفسیر قرآن کریم، مشهد، بیان هدایت نور، 1388 ق.
- ابن تلخیزی، محمدعلی، مشکلات انقلاب تفسیر قرآن کریم، مشهد، بیان هدایت نور، 1388 ق.
- ابن تلخیزی، محمدعلی، مشکلات انقلاب تفسیر قرآن کریم، مشهد، بیان هدایت نور، 1388 ق.
- ابن تلخیزی، محمدعلی، مشکلات انقلاب تفسیر قرآن کریم، مشهد، بیان هدایت نور، 1388 ق.
- جوادی آملی، عبدالله، تئیم، قلم، اسلام، ۱۳۸۱.
- جوهری، اسماعیل بن حماد، صحابه، پروین، دار، علم، للمشایخین، ۱۴۰۷ ق.
- حزنی، حسن بن علی بن شعبان، یکی از اقوال، قلم، دفتر انتشارات اسلامی، ۱۴۰۲ ق.
- حمزة، محمد بن حسن، یکی از اقوال، قلم، آلبیت، لایه، التراز، ۱۴۰۹ ق.
- حسینی خطیب، سید عبدالرضا، مصداق نهج تلاوگه و استادیه، پروین، دار، الزهرا، ۱۳۸۹.
- حمیدی، عبدالله، جمع روز اصطاد، قلم، دفتر انتشارات اسلامی، ۱۴۱۳ ق.
- حسینی، علی، روش‌شناسی علوم اجتماعی، تهران، مؤسسه پژوهش حکمت و فلسفه، ۱۳۹۴.
- حسینی خطیب، سید عبد الزهرا، مصداق نهج تلاوگه و استادیه، پروین، دار، الزهرا، ۱۳۸۹.
- خوانساری، محمد، منطق صوری، تهران، آگاه، پژوهش، ۱۳۸۷.
- خوئینی، میرزا حسین، جزءی از شرح نهج تلاوگه، تهران، مکتبه اسلامی، ۱۳۸۸.
- دهدخوا، ایران، نگاه، تهران، دانشگاه تهران، ۱۳۹۳.
- دیلمی، حسن بن محمد، انشا، القابلو، این، فصلی، ۱۴۱۲ ق.
- زاغی اصفهانی، حسن بن محمد، فهرست‌ها، فهرست، زبان فارسی، دار، پروین، دار، علم، و دار، الشامیه، ۱۴۱۲ ق.
- چوشان، حسن، از تجربه‌های سازمان و مدیریت از تجربه‌گرایی و پژوهشگری، تهران، دوران، ۱۳۸۸.
- رضاییان، علی، سیاسی سازمان و مدیریت، تهران، سمیه، ۱۳۹۰.
- سرخسی، علی بن ناصر، اعلام نهج تلاوگه، تهران، عطار، ۱۳۸۳.
- طباطبایی، سید محمد حسین، میزانی، فیلسوفی، تهران، دفتر انتشارات اسلامی، ۱۳۸۷.
- طبری، فضل بن حسن، مجموع در علوم القرآن، تهران، ناصر خسرو، ۱۳۷۲.
- طبری، محمد بن جربی، جامع الیتین، تهیه، تبریز، دار، المعرفه، ۱۴۱۲ ق.
- عقیلی، ابوعلیه، التصرف اللغوی، قلم، دفتر انتشارات اسلامی، ۱۴۱۲ ق.
- فراهمی، خلیل بن احمد، عطیه، قلم، جریده، ۱۴۱۰ ق.
- فروهر، میرعاصدایی، مجموعه هدف‌گذاری در کاریابی، تهران، فروهر، ۱۳۸۶.
- فائضی، ابوالقاسم، مبانی اجتهاد (تأمل معرفت به‌سری در معرفت دینی)، مجله نقد و نظر، ش ۳ و ۴، تایبند و پاییز، ۱۳۷۴.
- فیروز، احمد بن محمد، المصباح المبتکر در غرب الشریف، قلم، دار، الهجره، ۱۴۱۴ ق.
- قریشی، عبدالکریم بن هوشن، موهای الانتشارات، مصر، الهیه، المصريه جمیلیه للکتاب، ۱۹۸۱ م.


- Tracy, B. (2004). Focal point: a proven system to simplify your life, double your productivity, and achieve all your goals: AMACOM Div American Mgmt Assn, p.p. 7-15


- Finding management rules from Imam Ali’s speech with an example.